

Udviklingsarbejde 2021-22

Tværfprofessionelt arbejde:

- Igangsætte og gennemføre tværfprofessionel praksis der sikrer systematisk udvikling af nye 'børne-kompetencer'
- Lave prøvehandlinger og løbende evaluere indsatserne
- Udvikle prototyper og dele dem på tværs
- Mål: at børnene udvikler psykologiske, sociale, motoriske og 'sanselige' kompetencer til at blive velfungerende i livet

CBH – strategi 2022



- **Prototyper + prøve handlinger**
- Faglig udvikling med løbende prøvehandlinger i hektisk hverdag
- Venskabskov og STYRK rummet som faglig udvikling



- **Arbejdsliv og lyst**
- Medarbejdere skaber små oaser i hverdagen
- Medarbejdere der øger overskud og arbejdsglæde i hverdagen



- **Supervision og selv ledelse**
- Med medarbejdere som sammen med ledelsen videre udvikler gode, faste strukturer i hverdagen



- **Forældre samarbejde**
- Formidling af prøve handlinger og oplevelser fra hverdagen
- Visionsdagen

CBH: at understøtter barnets udviklingspotentiale

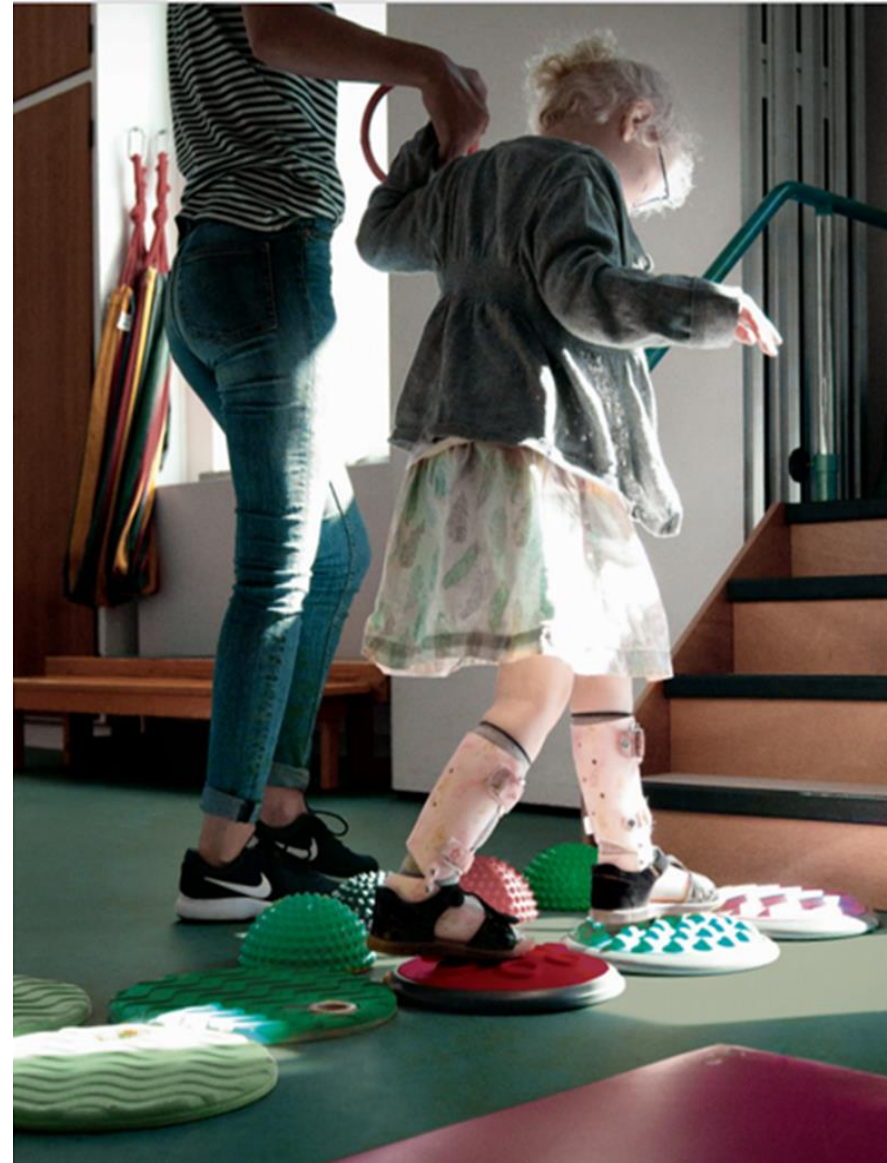
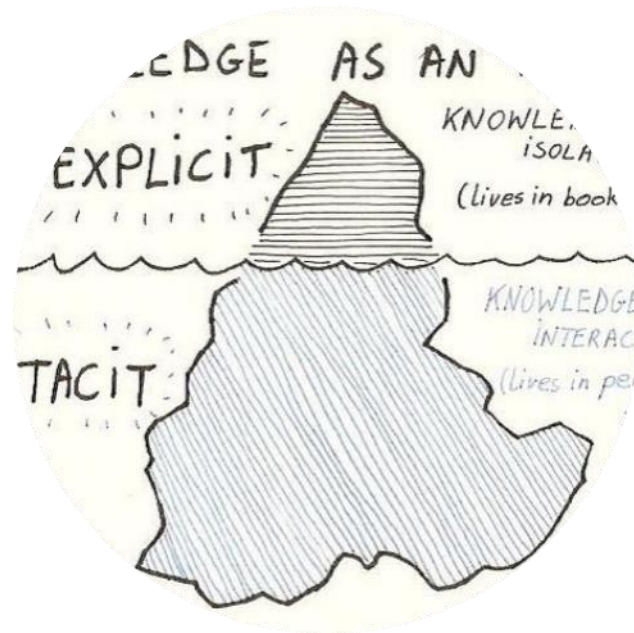
- CBHs sundhedspædagogisk tilgang
- Børns læring sker via inddragelse og ved at lytte til barnet (Kirk, Maabjerg m.fl.)
- Børns inddragelse og motivation - afgørende for børn udvikling
- Børns læring sker - trygge, strukturerede og motiverende rammer (Illeris m.fl.)
- "Miraklerne" sker i hverdagsaktiviteterne (hverdagskontekst, Iona Novak, Australsk forsker)



CBHs strategi 2022 – hvorfor ?

Opstart på strategi 2022
Centerbørnehavens værdier og praksis 2022

AGORA



CBH – det tværprofessionelle arbejde - børn og familier

Case: om mad

Sundhedspædagogisk systemdiskurs



Viden: om korrekt ernæring og om børns spiseudfordringer

Færdigheder: Hvad motiverer barnet? Hvor er barnets i dets udvikling? Hvad optager barnet lige nu?

Kompetencer: Hvordan får vi barnet involveret og skaber nysgerrighed på mad?
Vygotski: Mål i nærmeste udviklings-zone
Tværprofessionelt: Samskabe, evaluere og understøtter barnets udvikling i hverdagen

